

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024/2025

Premessa

Nel corso del primo quadriennio di attuazione della L.20-8-2020, n.92 le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli d'istituto *“al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili ed ambientali della società”*. A tale scopo scuole del primo ciclo di istruzione in questi anni hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A termine del suddetto periodo di tempo, anche a seguito di attività realizzate nelle scuole, a partire **dall'anno scolastico 2024-2025 i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale così come individuati dalle linee guida del DM 7-9-2024**

I riferimenti normativi

- Art n. .2 – 3 – 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto Unesco della Commissione Internazionale sull'Educazione per il XXI secolo, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri (1996)
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, 2012
- Legge del 20 agosto 2019 n. 92, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tutti i campi di esperienza (Indicazioni Nazionali, 2012) concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della scoperta dell'altro, del rispetto di sé e degli altri così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale basata su regole, sul dialogo e sul confronto, e che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

I percorsi promossi quotidianamente nella scuola dell'infanzia in modo sistematico e trasversale, oltre ai progetti specifici realizzati all'interno di alcuni momenti dell'anno dedicati, sono utili a "rafforzare il nesso tra senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale"(Linee guida per l'educazione civica, 2024) nonché far approcciare i bambini alla "dimensione storica, giuridica e valoriale" della Repubblica Italiana (Indicazioni Nazionali, 2012).

In particolare sono comuni a tutti i plessi dell'istituto le seguenti iniziative di sensibilizzazione:

- Visita alla biblioteca del proprio paese e promozione della lettura in classe (attraverso la lettura ad alta voce da parte del docente)
- Ambiente e territorio: uscite a piedi finalizzate alla conoscenza e alla scoperta di elementi culturali, ambientali e artificiali da tutelare
- Auguri di Natale : un momento di condivisione con le famiglie degli alunni; partecipazione ad iniziative promosse sul territorio
- Mostra del libro: partecipazione alle singole mostre del libro organizzate dalle frazioni del Comune
- Partecipazione ad eventi all'interno di alcune Giornate Mondiali

Competenze	Campi di esperienza	Contenuto/attività
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none">- Il corpo e il movimento- I discorsi e le parole	Attività volte all'autonomia personale Attività di vita quotidiana percorsi volti allo sviluppo di comportamenti atti a promuovere il proprio benessere Approccio ludico volto alla conoscenza dei principi nutritivi e sulla consapevolezza alimentare (quanto mangiare, cosa mangiare, dove acquistare) (ORTO?)
E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	<ul style="list-style-type: none">- Il sé e l'altro- La conoscenza del mondo	Uscite sul territorio: usa in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali, conosce i colori del semaforo Conversazioni volte ad individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi Partecipazione alle prove di evacuazione Individuazione delle regole per stare bene insieme (in sezione, nel gioco, ...)

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori 	Circle time Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione che permettono al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita Drammatizzazione Lecture e disegni
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - la conoscenza del mondo 	Gioco simbolico, di finzione e di ruolo Attività di piccolo gruppo Giochi di gruppo Esperienze di cooperazione
Inizia e riconoscere che i contesti pubblici e privati sono regolati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - la conoscenza del mondo 	Attività e giochi in piccolo gruppo Lecture, drammatizzazioni, brevi video musicali per un primo approccio alla conoscenza della Costituzione italiana
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo 	Assunzione di semplici ruoli all'interno della sezione
E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo 	Uscite sul territorio Partecipazione ad iniziative locali Osservazione, conversazione, attività esperienziali e ludiche su particolari simboli presenti nel territorio (stemma comunale, bandiera nazionale, inno,...)
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo 	Partecipazione ad iniziative locali Uscite sul territorio o zone limitrofe Attività con materiale di riciclo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - la conoscenza del mondo 	Gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione che permettono al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita Drammatizzazione

<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - la conoscenza del mondo 	<p>Lecture e brevi video sul tema volte alla conoscenza delle prime regole di comportamento verso i media Uso accompagnato di app di qualità</p>
---	--	--

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Ciascuno dei nuclei individuati è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare, perciò gli obiettivi operativi evidenziati si possono utilizzare per la costruzione di progettazioni multidisciplinari e interdisciplinari per competenze.

Le tematiche principali che emergono sono la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, bullismo e cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenze (dal digitale e da stupefacenti), educazione alimentare, alla salute e al benessere, sport,...

Nuclei concettuali :

1. Costituzione

2. Sviluppo economico e sostenibilità

3. Cittadinanza digitale

PRIMO NUCLEO: COSTITUZIONE

CONTENUTI

- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana
- Conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dei bambini e degli adolescenti
- Conoscenza della regole della comunità (scuola e territorio)
- Partecipazione alla cittadinanza attiva con la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (Il proprio comune e servizi territoriali fino alla Comunità Europea)

Conoscenza del concetto dello Stare Bene (valore nutrizionale del cibo; comportamenti igienico-sanitari e motori volti ad apprendere un corretto stile di vita)

Traguardi previsti a fine del primo ciclo di Istruzione:

1) *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti/Attività
CLASSE PRIMA E SECONDA	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	La Carta Costituzionale e i principi fondanti
	- Condividere regole comunemente accettate	Le regole della comunità scolastica
	- Rispettare ogni persona (art. 3 della Costituzione) - Riconoscere forme di violenza	Diversità come valore: partecipazione a giornata della gentilezza, dei calzini spaiati)
	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura della propria aula attraverso l'assegnazione di incarichi agli alunni
	- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Lavori di gruppo
CLASSE TERZA E QUARTA	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Carta costituzionale e i principi fondanti
	- Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini - Condividere regole comunemente accettate - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea	Le regole della comunità scolastica Patto di corresponsabilità Condivisione delle regole comunemente accettate all'interno della comunità (territoriale e più ampia)
	- Rispettare ogni persona (art. 3 della Costituzione) - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Diversità come valore: Partecipazione a giornata della gentilezza, dei calzini spaiati, giornata contro il bullismo Supporto di uno specialista grazie al progetto interno Spazio dialogo media- mente

	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità alla responsabilità delle classi 	<p>Progetto Orto</p> <p>Cura della propria aula attraverso l'assegnazione di incarichi agli alunni</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Laboratori e lavori in gruppo</p> <p>Azioni di tutoraggio tra alunni, come previsto dal Progetto Continuità</p>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 	<p>Carta costituzionale e i principi fondanti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini - Condividere regole comunemente accettate - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 	<p>Condivisione delle regole comunemente accettate all'interno della comunità (scolastica, territoriale e più ampia)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare ogni persona (art. 3 della Costituzione) - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>Diversità come valore:</p> <p>Partecipazione a giornata della gentilezza, dei calzini spaiati, giornata contro il bullismo, giornata della lingua madre</p> <p>Progetto Spazio Dialogo media-mente</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità alla responsabilità delle classi 	<p>Progetto Orto</p> <p>Cura della propria classe attraverso l'assunzione di incarichi all'interno della classe</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Laboratori e lavori di gruppo</p>

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	<p>Genesi e struttura della Costituzione italiana</p> <p>Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Lettura del quotidiano in classe.</p> <p>Visione di telegiornali</p> <p>Progetto ANPI sul ruolo della comunità locale durante la Resistenza e nascita della Costituzione.</p>

<p>CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 	<p>Lettura e analisi del Regolamento di Istituto</p> <p>Formulazione delle regole della classe.</p> <p>Adesione alle regole del plesso.</p> <p>Partecipazione ai progetti Pez che promuovono l'inclusione.</p> <p>Promozione di forme di tutoraggio fra alunni.</p> <p>Partecipazione della classi al progetto continuità fra alunni della scuola secondaria e scuola primaria (gli alunni della scuola secondaria guidano nelle attività gli alunni della primaria).</p> <p>Scambio culturale con la scuola tedesca di Veitshöchheim.</p>
--	---	--

<p>CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>Adesione a progetti che promuovono la parità di genere.</p> <p>Progetti sportivi, quali il Trofeo del Chianti</p> <p>Viaggio della memoria</p> <p>Celebrazione della giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Viaggi di istruzione in luoghi afferenti alla Shoah.</p> <p>Collaborazione con l'associazione Do not forget nella realizzazione di progetti che portano avanti la memoria dei tragici fatti della Shoah, con particolare riferimento a quanto avvenuto nel territorio del Comune e in quelli limitrofi.</p> <p>Progetti volti alla conoscenza e al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p> <p>Visione di film inerenti la tematica dei diritti e dei doveri, dell'uguaglianza, della parità di genere, il contrasto al bullismo e relativa discussione in classe.</p> <p>Laboratori teatrali volti all'interazione, al rispetto e alla cooperazione fra studenti.</p>
--	---	--

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 	<p>Attività di pulizia e cura delle aule e degli spazi della scuola.</p> <p>Creazione di compiti specifici necessari al buon funzionamento della classe e suddivisione di essi fra gli alunni.</p> <p>Progetto orto.</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>Partecipazione ai progetti Pez che promuovono l'inclusione.</p> <p>Promozione di forme di tutoraggio fra alunni.</p> <p>Partecipazione della classi al progetto continuità fra alunni della scuola secondaria e scuola primaria (gli alunni della scuola secondaria guidano nelle attività gli alunni della primaria).</p>

2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	- Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Uscite sul territorio
	- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica)	Conoscenza della figura del Presidente della Repubblica
	- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conoscenza degli usi e delle tradizioni locali Conoscenza dello stemma comunale e della bandiera italiana

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta 	Progetto la scuola dei diritti dei bambini e degli adolescenti
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 	Progetto Gutenberg per le classi quarte e quinte Uscite sul territorio
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Parlamento) 	Conoscenza degli organi di stato e le loro funzioni
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale (Conoscere il significato di Patria). 	Uscite sul territorio e zone limitrofe Conoscenza delle tradizioni, degli usi e costumi locali, regionali, nazionali, internazionali Conoscenza della storia e del significato delle bandiere e degli inni dei vari stati
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta 	Adesione al progetto La scuola dei diritti dei bambini e degli adolescenti
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 	Uscite sul territorio
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali 	Conoscenza degli organi di Stato e le loro funzioni
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea (stemmi, bandiere, inni) - Conoscere il valore e il 	Uscite sul territorio e zone limitrofe Conoscenza di usi, costumi e tradizioni locali, regionali, nazionali, internazionali Conoscenza della storia e del

	<p>significato dell'appartenenza alla comunità nazionale (Conoscere il significato di Patria).</p>	<p>significato delle bandiere e degli inni di diversi stati</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'Unione Europea e L'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta 	<p>Adesione al progetto la scuola dei diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p>Conoscenza dell'organizzazione e degli organi dell'Unione Europea e la funzione dell'ONU</p>

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. 	<p>Le principali Istituzioni territoriali, quali Comune, Provincia, Regione.</p> <p style="text-align: center;">Gli organi del Comune</p> <p>Uscite didattiche sul territorio, in particolare, nel capoluogo per apprendere Organi, funzioni, servizi del Comune</p>

<p>CLASSE SECONDA E TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<p>Il concetto di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>La divisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>Le istituzioni dello Stato e gli Organi di rappresentanza.</p> <p>Partecipazione attiva degli studenti a decisioni che riguardano la classe attraverso la discussione e la votazione a maggioranza.</p>
-----------------------------------	--	---

<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 	<p>I simboli dello stato quali bandiera, inno.</p> <p>La storia della bandiera e dell'inno italiano.</p> <p>La storia della bandiera e dell'inno dell'Unione Europea.</p> <p>Uscite didattiche mirate allo studio della storia e delle peculiarità del proprio territorio.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: - 25 aprile anniversario della Liberazione d'Italia - 2 giugno nascita della Repubblica italiana</p> <p>Progetto ANPI sul ruolo della comunità locale durante la Resistenza e nascita della Costituzione.</p>
---	--	--

<p>CLASSE SECONDA E TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Le istituzioni della Comunità Europea.</p> <p>La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo</p> <p>Convenzione Onu sui diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p>Scambio culturale con la scuola tedesca di Veitshöchheim, volto a favorire il senso di appartenenza alla Comunità Europea.</p> <p>Incontri con esperti esterni che hanno collaborato con le istituzioni europee, volte al racconto della loro esperienza</p>
-------------------------------	---	--

3) *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p>	<p>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola</p>	<p>Individuazione, Costruzione e condivisione di regole comuni di classe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il principio costituzionale di uguaglianza 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare e a la salute e la sicurezza proprie e a prevenire i rischi. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione Partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	Uscite sul territorio
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione - Conoscere il principio costituzionale di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<p>Individuazione, costruzione e condivisione di regole comuni di classe e della comunità</p> <p>Conversazione, brainstorming e attività volte a far emergere aspetti positivi, punti di forza e/o difficoltà del proprio ambiente di vita</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	Uscite sul territorio
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione - Conoscere il principio costituzionale di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione, costruzione e condivisione di regole comuni di classe e della comunità - Conversazione, brainstorming e attività volte a far emergere aspetti positivi, punti di forza e/o difficoltà del proprio ambiente di vita

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Uscite sul territorio</p>

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 	<p>Conoscere e applicare le norme fondamentali del regolamento di istituto</p> <p>Letture e analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<p>Conoscenza del piano di evacuazione e partecipazione alle prove di evacuazione.</p> <p>Incontri con le associazioni di volontariato del territorio che si occupano della salvaguardia della salute.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	Uscite didattiche

4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuto
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui, a casa, a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<p>Partecipazione al Progetto Scuola Attiva Kids</p> <p>Partecipazione al Progetto Spazio Dialoga-mente</p> <p>Conoscenza della Piramide alimentare</p>
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<p>Partecipazione al Progetto Scuola Attiva Kids</p> <p>Partecipazione al Progetto Spazio Dialoga-mente</p> <p>Conoscenza della Piramide alimentare</p>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui, a casa, a scuola, nella comunità dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione al Progetto Scuola Attiva Kids Partecipazione al Progetto Spazio Dialoga-mente Conoscenza della Piramide alimentare

	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Conoscenza delle basilari evidenze scientifiche relative ai rischi e agli effetti delle droghe
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<p>Principi della sana alimentazione.</p> <p>Le interazioni delle droghe sul sistema nervoso.</p> <p>Contrasto a comportamenti lesivi della salute</p>

SECONDO NUCLEO : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CONTENUTI

Promozione di comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente circostante

Conoscenza dei fenomeni atmosferici, delle risorse naturali e del loro uso sostenibile

Conoscenza dei principali comportamenti volti all'uso responsabile del denaro.

Definizione delle regole di comportamento (rispetto e conseguenza della loro inosservanza)

Agenda 2030

Traguardi attesi alla fine del primo ciclo di istruzione:

5) *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. sviluppare atteggiamento e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	CONTENUTI
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento delle famiglie degli alunni in incontri volti alla conoscenza dei lavori maggiormente diffusi nel territorio - Uscite sul territorio in esplorazione delle attività locali
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla Giornata mondiale della Terra - Partecipazione alla Giornata mondiale dell'acqua - Partecipazione al Contratto di Fiume - Partecipazione al Progetto Rifiuti Zero
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<p>Uscite sul territorio volte a individuare i beni artistici, ambientali e culturali da promuovere e da tutelare, compresa la tutela della fauna</p>

		e della flora locale
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, attraverso l'esplorazione all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	Partecipazione al Progetto Rifiuti Zero
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 	<p>Conoscenza della definizione di sostenibilità e di sviluppo sostenibile</p> <p>Attività di vario genere volte a promuovere la consapevolezza dell'uso sostenibile delle risorse</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie degli alunni in incontri volti alla conoscenza dei lavori maggiormente diffusi nel territorio</p> <p>Uscite sul territorio in esplorazione delle attività locali</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti della Costituzione che riguardano il valore del lavoro</p> <p>Lavoro di gruppo (ricerche, compiti di realtà,...)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; - Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla Giornata mondiale della Terra - Partecipazione alla Giornata mondiale dell'acqua - Partecipazione al Contratto di Fiume - Partecipazione al Progetto Rifiuti Zero
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	Uscite sul territorio volte a individuare i beni artistici, ambientali e culturali da promuovere e da tutelare, compresa la flora e la fauna locale
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	Partecipazione al progetto Rifiuti Zero

CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 	<p>Conoscenza della definizione di sostenibilità e di sviluppo sostenibile Attività di vario genere volte a promuovere la consapevolezza dell'uso sostenibile delle risorse</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie degli alunni in incontri volti alla conoscenza dei lavori maggiormente diffusi nel territorio Uscite sul territorio in esplorazione delle attività locali</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti della Costituzione che riguardano il valore del lavoro</p> <p>Lavoro di gruppo (ricerche, compiti di realtà,...)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<p>Partecipazione alla giornata mondiale della Terra partecipazione alla Giornata mondiale dell'acqua Partecipazione al Contratto di Fiume Partecipazione al progetto Rifiuti Zero</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<p>Uscite sul territorio volte ad individuare i beni artistici, ambientali e culturali da promuovere e tutelare, compresa la tutela della fauna e della flora locale</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<p>Partecipazione al progetto Rifiuti Zero Uscite sul territorio</p>

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuto
--------	-----------	-----------

CLASSE PRIMA,
SECONDA, TERZA

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Cenni alla storia dello sviluppo economico dell'Italia dall'Unità al Secondo Dopoguerra.

I settori delle attività economiche (primario, secondario, terziario)

Agenda 2030

Conoscenza delle attività economiche trainanti del proprio territorio attraverso uscite didattiche mirate.

Analisi degli articoli della costituzione riguardante il diritto al lavoro

<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 	<p>Concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Progetto orto.</p> <p>Progetti in collaborazione con le associazioni del territorio che si occupano della tutela dell'ambiente quali Legambiente.</p> <p>Progetto di sensibilizzazione alla raccolta differenziata dei rifiuti (progetto Alia)</p> <p>Partecipazione ad iniziative di sensibilizzazione ai problemi ambientali quali le manifestazioni legate al Friday For Future</p>
<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<p>Uscite didattiche volte alla conoscenza dei beni artistici presenti nel territorio.</p> <p>Uscite didattiche presso musei di scienze naturali</p>

<p>CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>Progetti in collaborazione con le associazioni del territorio che si occupano della tutela dell'ambiente quali Legambiente.</p> <p>Conoscenza della piramide alimentare.</p> <p>Educazione all'acquisto di prodotti di stagione.</p>
---	---	---

6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione Partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Partecipazione alla Giornata mondiale della Terra Partecipazione al Friday for Future</p>
<p>CLASSE TERZA E QUARTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche in collaborazione con la Protezione civile. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione Partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Partecipazione alla Giornata mondiale della Terra partecipazione al Friday for Future</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche in collaborazione con la Protezione civile. 	<p>Conoscenza dei piani di evacuazione Partecipazione alle prove di evacuazione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcune 	<p>Attività di ricerca</p>

	trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Lavoro in gruppo
--	--	------------------

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	<p>Progetti in collaborazione con le associazioni del territorio che si occupano della protezione dell'ambiente quali Legambiente.</p> <p>Progetto di sensibilizzazione alla raccolta differenziata dei rifiuti (progetto Alia)</p> <p>Uscite didattiche mirate alla conoscenza dei problemi ambientali del proprio territorio attraverso uscite didattiche o interventi di esperti.</p>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Studio del clima e dei suoi cambiamenti.</p> <p>Partecipazione ad iniziative di sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente quali il Friday for Future.</p> <p>Lettura di articoli di giornale riguardanti i problemi dell'ambiente.</p>

7) *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, con riferimento alle tradizioni locali. 	Uscite sul territorio volte ad individuare beni artistici, culturali e materiali e immateriali da tutelare
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate, mettendo in atto comportamenti di uso responsabile alla propria portata. 	Compiti di realtà come rielaborazione delle uscite effettuate
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 	Uscite sul territorio volte ad individuare beni artistici, culturali, materiali e immateriali da tutelare
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Compiti di realtà come rielaborazione delle uscite effettuate
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 	Uscite sul territorio volte ad individuare beni artistici, culturali, materiali e immateriali da tutelare
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Compiti di realtà come rielaborazione delle uscite effettuate

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<p>Uscite didattiche sul territorio e ai maggiori siti di interesse culturale e artistico, a partire dal capoluogo.</p> <p>Uscite volte alla conoscenza delle specificità agro-alimentari del territorio.</p>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Viaggi di istruzione.</p> <p>Partecipazione ad iniziative di sensibilizzazione ai problemi ambientali quali il Friday for Future.</p>

8) *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di compravendita in ambito matematico - Conoscenza dei prezzi degli oggetti scolastici e di uso comune - Predisposizione di attività/compiti di realtà nei quali sia necessario applicare semplici piani di spesa/risparmio
	-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Compiti di realtà

CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse possibili forme di pagamento nella società - Attività di compravendita in ambito matematico - Conoscenza dei prezzi degli oggetti scolastici e di uso comune - Predisposizione di attività/compiti di realtà nei quali sia necessario applicare semplici piani di spesa/risparmio
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse possibili forme di pagamento nella società - Attività di compravendita in ambito matematico - Conoscenza dei prezzi degli oggetti scolastici e di uso comune - Predisposizione di attività/compiti di realtà nei quali sia necessario applicare - Semplici piani di spesa/risparmio
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	<p>Conoscere i vari tipi di valuta (commerciale, elettronica ecc...)</p> <p>Introduzione all'idea di risparmio</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza..	<p>Sensibilizzazione all'uso appropriato del materiale scolastico nell'ottica del risparmio.</p> <p>Sensibilizzazione all'uso corretto del denaro in determinate occasioni quali uscite didattiche e viaggi di istruzione, nell'ottica del risparmio.</p>

9) *Maturare scelte e condotte al contrasto all'illegalità.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuto
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità. - Partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza, approcciarsi a comprendere il significato della parola "criminalità" 	<p>Conoscenza della regola e del suo valore</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Acquisizione del senso di responsabilità verso le proprie azioni</p>
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità. - Conoscere il significato della parola criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	<p>Conoscenza della regola e del suo valore</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Acquisizione del senso di responsabilità verso le proprie azioni</p> <p>Conoscenza del concetto di sanzione</p>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità. - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 	<p>Conoscenza della regola e del suo valore</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Acquisizione del senso di responsabilità verso le proprie azioni</p> <p>Conoscenza del concetto di sanzione</p>

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE	OBIETTIVI	CONTENUTI

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	Progetti legati alla conoscenza delle organizzazioni criminali, anche promossi da associazioni esterne quali "Libera".
--------------	--	--

TERZO NUCLEO : CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI

Utilizzo dei mezzi tecnologici in modo critico e responsabile

Conoscenza delle fonti di informazione digitale e dei rischi legati alla rete.

Conoscenza del Manifesto della Comunicazione non Ostile

Traguardi attesi al termine del primo ciclo di istruzione:

10) *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	- Ricercare in rete semplici informazioni.	Avviamento ai motori di ricerca
	- Utilizzare le tecnologie in modo basico per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscenza di alcuni software elaborazione grafica Uso accompagnato di App di qualità
CLASSE TERZA E QUARTA	- Ricercare in rete semplici informazioni comprendendone il significato	Avviamento ai motori di ricerca Uso accompagnato di App di qualità
	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscenza di alcuni software di scrittura e elaborazione grafica
	- Riconoscere semplici fonti di	Attività di ricerca

	informazioni digitali	
CLASSE QUINTA	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Uso guidato dei motori di ricerca
	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscenza di alcuni software di scrittura e elaborazione grafica
	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Attività di ricerca

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	<p>Sviluppo di un utilizzo consapevole dei motori di ricerca.</p> <p>Sviluppo di un uso critico delle informazioni reperibili in rete tramite compiti di ricerca di informazioni su un determinato argomento.</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	<p>Utilizzo del laboratorio delle STEM per la realizzazione di lavori didattici.</p> <p>Redazione del blog del giornale della scuola.</p> <p>Realizzazione di presentazioni multimediali.</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>Sviluppo di un utilizzo consapevole dei motori di ricerca.</p> <p>Lettura di quotidiani on-line.</p>

11) *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'uso interattivo della lavagna E-board - Uso guidato di App educative di qualità
CLASSE TERZA E QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e avviarsi ad applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso interattivo della lavagna E-Board
	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p>Conoscenza delle possibilità interattive e comunicative che offre la partecipazione alla classe virtuale</p>
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p>Uso interattivo della lavagna E-board</p> <p>Conoscenza delle possibilità interattive e comunicative che offre la partecipazione alla classe virtuale</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p>Safer Internet Day</p> <p>Lettura : Cuori Connessi</p> <p>Attività di discussione e approfondimento sul Manifesto della comunicazione non ostile</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'account istituzionale nelle sue applicazioni

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 	<p>Redazione del blog del giornale della scuola.</p> <p>Utilizzo della mail personale di Istituto.</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p>Utilizzo del laboratorio delle STEM per la realizzazione di lavori didattici.</p>
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<p>Uso della classroom della G-suite per condividere con compagni e docenti informazioni e materiale didattico.</p>

12) *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità ed informazioni personali 	<p>Conoscenza di sé come persona, attraverso informazioni legate al proprio vissuto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali. 	<p>Giochi di ruolo per la comprensione e prevenzione dei rischi connessi alla divulgazione di informazioni personali</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture - Cuori connessi - Collaborazione con le famiglie

	utilizzano le tecnologie digitali.	- Safer Internet Day
CLASSE TERZA E QUARTA	- Conoscere il significato di identità ed informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- Conoscenza di sé come persona, attraverso informazioni legate al proprio vissuto
	- Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Safer Internet Day Cuori Connessi
	- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Manifesto della comunicazione non ostile
CLASSE QUINTA	- Conoscere il significato di identità ed informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- Conoscenza di sé come persona, attraverso informazioni legate al proprio vissuto
	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Safer Internet Day Cuori Connessi Manifesto della comunicazione non ostile
	- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Attività, letture e riflessioni volte alla conoscenza delle prime regole di comportamento verso i media e sviluppo di un approccio critico e consapevole - Cuori Connessi, letture

SCUOLA SECONDARIA

Classe	Obiettivi	Contenuti
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	Progetti legati all'educazione della cittadinanza digitale
CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	Incontri con figure istituzionali, quali rappresentanti della Polizia Postale, volti alla consapevolezza dei rischi insiti nell'utilizzo della rete e, in special modo dei social network.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	Progetti volti alla conoscenza e al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.

EVENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Riportiamo di seguito un elenco in ordine cronologico di alcune delle Giornate nazionali e/o mondiali che possono essere di appoggio per la presentazione dei contenuti sopra declinati per ogni ordine di scuola.

16 ottobre Giornata Mondiale dell' Alimentazione

4 novembre Giorno dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate

13 novembre Giornata Mondiale della Gentilezza

20 novembre Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

25 novembre Giornata contro la Violenza sulle Donne

30 novembre Festa della Toscana

20 gennaio Giornata Nazionale del Rispetto (art. 4, legge 17/5/2024,n.70) link:

https://www.notiziedellascuola.it/legislazione-e-dottrina/indice-cronologico/2024/maggio/LEGGE_20240517_70/art4)

7 febbraio Giornata contro il Bullismo

27 gennaio Giornata della Memoria

2 febbraio Giornata Nazionale dei Calzini Spaiati

10 febbraio Giorno del ricordo (ricordo dei massacri delle foibe)

21 Febbraio Giornata Mondiale della Lingua Madre

14 marzo Giornata del π greco

21 marzo Giornata Libera contro le mafie

22 marzo Giornata Mondiale dell'Acqua

22 aprile Giornata Mondiale della Terra

2 Giugno Festa della Repubblica

Prima domenica di giugno Giornata Nazionale dello Sport

Fridays for future (data variabile)

Cuori Connessi : <https://www.cuoriconnessi.it/>

Manifesto della comunicazione non ostile : <https://paroleostili.it/manifesto/>

Contratto di fiume: <https://www.contrattidifiume.it/it/contratti-di-fiume/>

<https://cdfpesa.it/>

