* 1. ******

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GREVE IN CHIANTI***

***Viale G. Da Verrazzano,8 50022 Greve in Chianti (FI) - FIIC826001@istruzione.it -*** ***FIIC826001@pec.istruzione.it***

***Tel. e fax: 055 853177 – 055 853098 -*** [***www.comprensivogreve.edu.it***](http://www.comprensivogreve.gov.it/) ***C.M. FIIC826001 - C.F. 94080910485 Codice IPA: UFTU0C***

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno Scolastico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe**  | **Sez.**  | Sezione con Lingua 1 Inglese, Lingua 2  |

1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline insegnate** | **Docente** |
| **Italiano** | *prof/.ssa* |  |
| **Storia e Geografia** | *prof/.ssa* |  |
| **1 Lingua Comunitaria: Inglese** | *prof/.ssa* |  |
| **2 Lingua Comunitaria: ……** | *prof/.ssa* |  |
| **Matematica e Scienze naturali e sperimentali** | *prof/.ssa* |  |
| **Tecnologia** | *prof/.ssa* |  |
| **Musica** | *prof/.ssa* |  |
| **Arte e Immagine** | *prof/.ssa* |  |
| **Corpo, movimento, sport** | *prof/.ssa* |  |
| **Religione** | *prof/.ssa* |  |
| **Sostegno** | *prof/.ssa* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Coordinatore** | *prof/.ssa* |  |
| **Il Segretario** | *prof/.ssa* |  |

**Variazioni nella composizione del Consiglio di Classe :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline insegnate** | **Docente** |
|  | *prof/.ssa* |  |
|  | *prof/.ssa* |  |
|  | *prof/.ssa* |  |
|  | *prof/.ssa* |  |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunni N°… | di cui: | maschi N° | … |
| femmine N° | ….. |
| Alunni Ripetenti N°… | di cui: | N°….* Interni
* Esterni
 | * una sola ripetenza
* due ripetenze
* più di due ripetenze
 |
| di cui: | N°…* Interni
* Esterni
 | * una sola ripetenza
* due ripetenze
* più di due ripetenze
 |
| Alunni Stranieri N°…. | di cui:  | N°…Paese di provenienza:…….. | Livello di alfabetizzazione:* A0
* A1
* A2
 |
| di cui: | N°…Paese di provenienza:…….. | Livello di alfabetizzazione:* A0
* A1
* A2
 |
|  | di cui: | N°….Paese di provenienza:…….. | Livello di alfabetizzazione:* A0
* A1
* A2
 |
| Nuovi inserimenti N°… | di cui: | N°……* Italiani N°…
* Stranieri N°….
 |  |
| Presenza alunno/a con Handicap | * Sì

(N°….. ore di sostegno) | * No
 | Disabilità:* fisica
* intellettiva
* fisica e intellettiva
 |
| Presenza alunni con DSA(con diagnosi funzionale specifica) | * Sì
 | * No
 | N°….. |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA GENERALE DELLA CLASSE**

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

|  |  |
| --- | --- |
| **A.** Un livello cognitivo globale di ingresso | * Problematico
* Accettabile
* Buono
* Ottimo
 |
| Si sono osservate lacune in merito ad alcuni alunni soprattutto per quanto riguarda le seguenti discipline:……………………………………………………..…………………………………………………………….. |
| **B.** Un grado di autonomia nel lavoro | * Non ancora adeguato (per alcuni alunni)
* Limitato
* Adeguato
* Accettabile (per la maggior parte degli alunni)
* Buono
 |
| Per gli alunni: ……………………. si sono rilevate difficoltà nell’affrontare le richieste dei docenti e nell’adeguarsi ai tempi di lavoro. |
| **C.** Un clima educativo della classe | * Irrequieto e insofferente
* Problematico
* Accettabile
* Controllato ma poco collaborativo
* Non sempre collaborativo
* Buono
* Vivace ma abbastanza controllato
* Corretto
* Sereno e collaborativo
 |
| Per gli alunni ………………………………………………………………………………………si può parlare di scarso autocontrollo. |
| **D.** Un grado di interesse e partecipazione | * Superficiale
* Modesto
* Discontinuo
* Accettabile
* Buono
 |
| **E.** Capacità di attenzione  | * Limitata
* Saltuaria
* Accettabile ma non sempre costante
* Attiva
 |
| In particolare, gli alunni: ……. si distraggono con facilità e devono essere spesso richiamati all’attenzione. |
| **F.** Un grado di impegno sia in classe che nel lavoro a casa | * limitato
* Saltuario (con alcune eccezioni)
* Abbastanza regolare (con alcune eccezioni)
* Regolare
* Costante e attivo
 |
| In particolare, gli alunni: …………… dimostrano un impegno inferiore alle loro capacità.  |

In base ai dati raccolti si possono suddividere gli alunni nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | Descrittori | Alunni |
| Fascia A (alta) | Alunni che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse. |  |
| Fascia B (media) | Alunni che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti o viceversa. |  |
| Fascia C (bassa) | Alunni che hanno preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale. |  |

**Alunni con particolari bisogni educativi[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Particolare bisogno educativo** | **Intervento previsto** |
|  | * Alunno con handicap di tipo:

fisico-cognitivo-fisico e cognitivo* Alunno DSA
* Alunno straniero:

Paese di provenienza:……in Italia dal:……….livello di alfabetizzazione:A0 -A1 -A2…….. | Elaborazione del:* PEI
* PDP per alunni DSA
* PSP per alunni stranieri
 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Alunni con altre problematiche da segnalare[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a** | **Problematiche riscontrate** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Per quanto riguarda la socializzazione:

* disponibilità a instaurare buoni rapporti con tutti
* disponibilità all'ascolto, al rispetto dei tempi, degli spazi e dei diritti degli altri durante il lavoro, il dibattito, le verifiche in classe
* disponibilità a collaborare con tutti nel lavoro
* ….

Per quanto riguarda la responsabilizzazione:

* consapevolezza dei propri doveri
* autonomia nel lavoro individuale
* abitudine al rispetto delle scadenze (capacità organizzativa); rispetto delle regole della convivenza scolastica e del comportamento in generale
* attitudine a riconoscere, valorizzare e utilizzare adeguatamente le proprie capacità
* ….
1. **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

Osservazione della realtà

* saper osservare, descrivere e confrontare
* saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare

Comprensione orale e scritta

* saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali
* capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...)

Produzione orale e scritta

* acquisire la capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e di usare con proprietà la terminologia specifica di ogni disciplina;
* abituarsi all'ordine e alla precisione quando ci si accinge a produrre e a presentare un lavoro scritto
e/o pratico

Operatività

* saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato

Conoscenza dei contenuti

* acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline

Metodo di studio

* saper usare correttamente gli strumenti di lavoro
* saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali
* saper svolgere il lavoro in modo autonomo
* acquisire un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale, che va man mano sottratta alla casualità e alla frammentazione tipiche dell'apprendimento basato solo sullo sforzo mnemonico;
1. **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

Per quanto riguarda la progettazione disciplinare, si rimanda alla documentazione prodotta dal curriculum verticale d’istituto.

1. **METODI**

La specificazione dei metodi utilizzati è rinviata ai percorsi formativi disciplinari.

1. **MATERIALI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI**

La specificazione dei materiali, degli strumenti e degli spazi utilizzati è rinviata ai percorsi formativi disciplinari.

1. **ATTIVITÁ DI POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tipo di attività*** | ***Destinatari***  | ***Periodo di svolgimento*** | ***Giorno ed orario di svolgimento*** | ***Insegnanti coinvolti*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **ATTIVITÁ FACOLTATIVE E PROGETTI**

**Attività facoltative offerte dalla scuola**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tipo di attività*** | ***Destinatari***  | ***Periodo di svolgimento*** | ***Giorno ed orario di svolgimento*** | ***Insegnanti coinvolti*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Progetti che coinvolgono l’intero gruppo classe**

* Progetto….

Breve descrizione:

* Progetto ….

Breve descrizione:

1. **PROPOSTE PER USCITE E VISITE DIDATTICHE**

Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Destinazione*** | ***Periodo*** | ***Docenti accompagnatori*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Le relazioni con i genitori potranno avvenire tramite:

* colloqui individuali
* colloqui generali
* comunicazioni sul diario
* lettera protocollata (nei casi più gravi)

Sono previsti due colloqui generali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Quadrimestre*** | ***Data*** | ***Orario*** |
| Primo |  |  |
| Secondo |  |  |

1. **STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La specificazione degli strumenti e dei criteri di valutazione utilizzati è rinviata al Documento sulla Valutazione degli alunni e ai percorsi formativi disciplinari.

**Greve in Chianti, …………………**

**Per il Consiglio di Classe**

**Il Coordinatore**

*prof/.ssa ……*……………………………….

1. Alunni con handicap, alunni DSA con diagnosi specifica, alunni stranieri. [↑](#footnote-ref-1)
2. Possibili problemi presentati dagli alunni: difficoltà di apprendimento non diagnosticate, disturbi comportamentali, atteggiamento scolastico non collaborativo, atteggiamento passivo.

Probabili cause: ritmo di apprendimento lento, gravi lacune di base, situazione familiare problematica, motivi di salute, svantaggio socio-culturale, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, basse autostima e fiducia in se stesso, difficoltà di concentrazione, difficoltà di memorizzazione, scarso impegno. [↑](#footnote-ref-2)