



Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Ciascun dipartimento ad inizio anno scolastico predispone un test d'ingresso per le principali discipline (matematica, italiano e inglese), uguale per classi parallele, al fine di rilevare il livello di apprendimento generale di ciascuna classe, per la scuola primaria (ad eccezione della classe prima) e per la scuola secondaria di primo grado. La valutazione iniziale ha lo scopo di rilevare il livello di partenza degli allievi per poi elaborare una programmazione che risponda agli effettivi bisogni della classe. La valutazione sarà formativa per sviluppare un processo di autovalutazione ed auto orientamento. Gli esiti delle prove vengono poi comparati, in modo da elaborare strategie comuni per equiparare i livelli di apprendimento e per migliorare il più possibile i risultati scolastici.

In questa prima parte dell'A.S. 2024/2025 gli alunni della scuola secondaria che presentano alcune difficoltà usufruiscono di corsi individuali di sostegno allo studio con i fondi del PNRR D.M. 170. Sono monitorati i risultati dei corsi di recupero per valutarne l'efficacia.

Si analizzano i risultati ottenuti mediante i documenti di valutazione condivisi, presenti nell'Istituto, alla luce della nuova normativa e delle competenze in uscita, per poter operare scelte significative sulle metodologie e proposte di curriculum. Viene potenziata la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti, ed implementata la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

I risultati delle Prove Invalsi di fine anno sono un ulteriore strumento per feedback degli apprendimenti e degli obiettivi raggiunti dagli studenti e modello di sviluppo per le attività dell'anno scolastico successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità

Potenziare le competenze base degli alunni in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Raggiungere la media nazionale nei risultati delle prove INVALSI



Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Definire prove standardizzate, a livello di classi parallele e griglie di valutazione condivise per la rilevazione dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: Valutazione per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Il nucleo di valutazione, la referente del PTOF e la funzione strumentale autovalutazione e miglioramento. Dipartimenti disciplinari.

I docenti lavorano in team per la predisposizione delle prove comuni, tenendo presenti gli argomenti di studio imprescindibili fissati nei curricula verticali. In questo modo l'istituto, pur mantenendo la libertà di insegnamento, intende garantire che non vi siano disparità, al livello dell'insegnamento dei saperi di base, fra le classi. Gli esiti delle prove serviranno anche per ottenere, a parità di classi, risultati omogenei e come



Risultati attesi

base per una riflessione sulla composizione delle classi che dovrà risultare il più equilibrata possibile.

Si potranno confrontare i risultati iniziali e finali per monitorare la crescita ed il miglioramento degli studenti e delle classi nel tempo.

Tali risultati concorreranno all'autovalutazione d'Istituto.

● **Percorso n° 2: Risultati scolastici e prevenzione alla dispersione**

L'istituto cerca di implementare le iniziative rivolte all'inclusione di tutti gli alunni nel tessuto scolastico e alla riduzione della dispersione scolastica. Per questo ogni sforzo è orientato a seguire, con particolare attenzione, tutti gli alunni che mostrino bisogni educativi speciali, attraverso la predisposizione di piani didattici personalizzati (PDP) sia per alunni che presentino problematiche certificate sia per alunni che si trovino in uno stato di difficoltà, anche transitorio. Per gli studenti stranieri neoarrivati, è prevista la stesura di un piano di studi personalizzato (PSP), e l'attivazione di corsi di alfabetizzazione.

Da anni l'Istituto partecipa ai progetti zionali PEZ che consentono di allestire, nei vari plessi dell'istituto, laboratori, basati su attività manuali o su competenze affettivo-relazionali per potenziare l'autostima personale.

Per ridurre la dispersione scolastica, l'istituto è impegnato in una serie di attività di orientamento che iniziano dall'infanzia, durano per tutto il primo ciclo e terminano nella scelta del percorso formativo che dovrà essere intrapreso in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi di continuo. L'Istituto per contrastare la dispersione scolastica organizza incontri dedicati agli studenti per favorire la conoscenza delle scuole secondarie di II grado presenti nei comuni limitrofi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità

Potenziare la didattica per competenze, per far esprimere tutte le abilità e capacità degli studenti

Priorità

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento

Traguardo

Riduzione fascia di studenti con esiti o motivazioni minimi, per limitare e contrastare la dispersione scolastica o comunque il disagio; maggiore omogeneità di risultati all'interno delle classi, nel secondo anno e in particolare in uscita all'esame di stato, diminuendo il numero degli studenti in fascia base e aumentandolo nell'intermedia.

Traguardo

Diminuzione della dispersione scolastica e miglioramento del percorso formativo all'interno dell'istituto, in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Didattica per competenze**

Collaborare fra pari, responsabilità, rispetto delle regole, autonomia e autoregolazione dell'apprendimento.

○ **Continuità e orientamento**

Favorire la prosecuzione del percorso scolastico degli alunni attraverso l'adozione di efficaci azioni di contrasto alla dispersione scolastica, nel contesto di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Corso di alfabetizzazione e prevenzione del disagio. (Fondi PEZ)



Attività di orientamento: Open-day delle scuole secondarie di II grado nei locali del nostro istituto comprensivo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Referente Ptof, Referenti Inclusione, Funzione strumentale

Responsabile

Disabilità, Funzione Strumentale Disturbi Specifici D'apprendimento, Funzione Strumentale Continuità e orientamento, Funzione strumentale Multicultura, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Funzione Strumentale per la Valutazione e Miglioramento, referente Disagio.

Risultati attesi

I percorsi di apprendimento sono predisposti in base alle reali capacità di ciascun alunno, in modo da valorizzare le loro potenzialità e il loro stile di apprendimento. Gli alunni più in difficoltà non si sentono più esclusi dalla classe e dall'istituzione scolastica, ma si sentono partecipi del loro percorso formativo e integrati nell'istituzione scolastica stessa.

Si prevede una diminuzione della dispersione scolastica ed il miglioramento del percorso formativo all'interno dell'Istituto in merito alla frequenza e alla partecipazione attiva.



● Percorso n° 3: Competenze chiave europee

L'Istituto pone attenzione al benessere emotivo dei propri studenti affinché possano affrontare serenamente il percorso di studio in ottica verticale fin dalla scuola dell'infanzia. Le attività educative volgono a rendere consapevoli gli alunni delle proprie relazioni attraverso percorsi di alfabetizzazione emotiva. I progetti proposti dall'Istituto hanno l'obiettivo di sviluppare l'empatia, le capacità comunicative e la cooperazione tra pari oltre che stimolare un confronto con gli adulti di riferimento.

Questi approcci permettono di sviluppare in modo armonico le competenze personali e sociali e di affinare la capacità di apprendere per tutta la vita, rendendo lo studente protagonista del proprio percorso educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Priorità

Incrementare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Implementazione della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Obiettivi di processo legati del percorso

- Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e capacità
- Imparare a collaborare nel gruppo classe e nel piccolo gruppo

Attività prevista nel percorso: Percorso di supporto all'autoregolazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari: Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente Ptof, Referenti Inclusione, Funzione strumentale
	Disabilità, Funzione Strumentale Disturbi Specifici D'apprendimento, Funzione Strumentale Continuità e orientamento, Funzione strumentale Multicultura, Referente Bullismo e Cyberbullismo, Funzione Strumentale per la Valutazione e Miglioramento, referente Disagio.
Risultati attesi	Gli esiti attesi relativi alla capacità di imparare ad imparare e alle competenze sociali sono strettamente legati al raggiungimento di obiettivi formativi che promuovano l'autonomia, la consapevolezza di sé e l'integrazione sociale. I percorsi messi in atto riguardano lo sviluppo di strategie e atteggiamenti che permettano agli studenti di affrontare in modo autonomo ed efficace il proprio percorso di apprendimento.