

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/21

Premessa

Il curriculum di Educazione Civica scaturisce da un'analisi della società postmoderna e dal ruolo che in essa ha la scuola come agenzia educativa formale. La scuola, oggi più che mai è chiamata a sostanziare il suo compito educativo e formativo non solo come trasmissione di conoscenze e dello sviluppo delle competenze ma principalmente per favorire la maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro. Pertanto si ritiene che l'imparare a vivere con gli altri diventa uno tra gli obiettivi prioritari e che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società odierna per ciascuna persona e cittadino che intenda esercitare con responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

I riferimenti normativi

I riferimenti le leggi le norme di riferimento sono:

- Art. 2 – 3 – 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto Unesco della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996 relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
- Legge del 20 agosto 2019 n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".
- Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020.

Il curriculum si suddivide in tre aree (come indicato nelle Linee guida)

AREA 1. Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà.

AREA 2. Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

AREA 3. Cittadinanza digitale.

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento e che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.

Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli. Comporta altresì l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità. L'imparare ad imparare permette a ciascuno di prendere le mosse da quanto si è appreso in precedenza e dalle proprie esperienze di vita e dalle conoscenze acquisite nei diversi contesti; a casa, al lavoro nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali affinché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune. Conosce i principi di libertà sanciti nella Costituzione italiana.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti e l'attività di riciclaggio.
- E' in grado di distinguere i diversi device e rispettare i comportamenti nella rete.
- Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e conosce le regole sulla privacy.

SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE 1° scuola primaria	
Tematiche	Abilità'/conoscenze	Contenuti/attività

Costituzione italiana	<p>Sentirsi appartenente alla famiglia di origine e al gruppo classe.</p> <p>Conoscere le regole e migliorare la convivenza scolastica.</p> <p>Colorare la bandiera.</p> <p>Memorizzare l'inno nazionale.</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità.</p>	<p>-Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.</p> <p>-La bandiera e l'ordine dei colori.</p> <p>-L'inno nazionale.</p>
-----------------------	--	---

Sviluppo sostenibile	<p>Conoscere la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale del cibo.</p> <p>Presa di coscienza sull'importanza delle risorse naturali.</p>	<p>-Il valore nutrizionale e la funzione del cibo.</p> <p>- Il concetto di energia e conoscenza dei diversi tipi delle fonti rinnovabili.</p>
----------------------	--	---

Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Sviluppare l'immaginazione attraverso gli strumenti tecnologici.</p> <p>Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media (Lim)</p>	<p>-Utilizzo dei mezzi tecnologici.</p> <p>-Giochi multimediali individuali e di gruppo.</p>
---------------------------------------	--	--

	Classi 2°-3°-4° scuola	primaria
Tematiche	Abilità / Conoscenze	Contenuti/Attività
Costituzione italiana	Sapere di essere titolari, come persone di diritti e doveri avendo la consapevolezza del fatto	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione delle regole di comportamento. - Partecipazione alle attività della scuola

	<p>che il diritto non può esistere senza dovere.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme e riconoscere il valore delle proprie azioni.</p>	<p>rispettandone le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole e conseguenze della loro inosservanza.
--	--	--

Sviluppo sostenibile	<p>Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.</p> <p>Rendersi conto dei cambiamenti dei fenomeni atmosferici.</p> <p>Acquisire consapevolezza ecologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi tipi di materiali. - Conoscere i fenomeni atmosferici. - Attuare comportamenti eco-sostenibili

Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie.</p>	<p>-I rischi della rete</p> <p>-Il fenomeno del cyberbullismo.</p>
---------------------------------------	---	--

Classe	5° scuola primaria	
Costituzione italiana	<p>Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono all'alunno la libertà di scelta.</p> <p>Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</p>	<p>-La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale.</p> <p>- I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</p>

	Lavorare in modo costruttivo nella realizzazione di un progetto comune.	
Sviluppo sostenibile	Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo.	-Il rapporto uomo, natura, ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale. -Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici.
Educazione alla didattica digitale	Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet.	-Le fonti delle informazioni. - I rischi della rete. - Contrastare il fenomeno del cyberbullismo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
------------	-------------	---------	--

		AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 7/8	BASE 6	INIZIALE 4/5
Valori	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità-	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato dal docente.	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
di base della vita collettiva	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.
	Attiva spontaneamente comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera sufficiente comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
------------	-------------	---------	--	--	--

		AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 7/8	BASE 6	INIZIALE 4/5
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora adeguatamente gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Esplora superficialmente gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto.
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce uno stato emotivo positivo ed uno stato emotivo negativo.	Riconosce con partecipazione uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo ed uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto,	Non sempre riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime spontaneamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto.	Non utilizza modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta pienamente semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ed è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1 classe scuola secondaria I grado

Tematiche	Abilità/conoscenze	Contenuti/attività
Costituzione Italiana	Saper distinguere i diritti fondamentali come libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Riconoscere e rispettare le regole. Imparare a prevenire e regolare i conflitti, attraverso il dialogo.	-Le regole della convivenza civile. -Storia decolori della bandiera italiana.

Sviluppo sostenibile	Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. Impegnarsi per la tutela dell'ambiente in cui si vive.	-Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale. - Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici. -Le fonti di energia rinnovabili.

Educazione alla cittadinanza digitale	Confrontare e valutare l'affidabilità dei dati e contenuti digitali proposti dall'insegnante. Individuare rischi nell'utilizzo della rete internet.	<ul style="list-style-type: none">- Le fonti delle informazioni.- I rischi della rete.- Il fenomeno del cyberbullismo.- Social network e privacy.
---------------------------------------	---	--

CLASSI 2° e 3° SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tematiche	Abilità /conoscenze	Contenuti/attività
Costituzione Italiana	Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici. Conoscere norme, leggi della Costituzione.	-Evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue prime forme allo Stato di diritto.
Educazione alla legalità	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi.	- Le Istituzioni e gli organi dell'UE. -La dichiarazione dei diritti dell'uomo. -Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione e alle mafie in genere
Sviluppo sostenibile	Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. Documentare e argomentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale.	- Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile. -Le varie fonti energetiche. -Il concetto di economia circolare(uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro utilizzo)
Educazione alla cittadinanza digitale	Analizzare l'affidabilità delle fonti, dati ed informazioni. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	I-Salute e benessere digitali -I rischi della rete. - Il concetto di privacy e dell'identità digitale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI			
------------	-------------	---------	--	--	--

		Avanzato 9/10	Intermedio 7/8	Base 6	Iniziale 4/5
Diritti e doveri del cittadino	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini , a livello locale e nazionale.	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini , a livello locale e nazionale.	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.	Riconosce sommariamente solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Non Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini
Cittadinanza digitale	S orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato	Conosce i mezzi di comunicazione e li sa usare autonomamente.	Conosce i mezzi di comunicazione e li utilizza nel rispetto dell'altro.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro.

	Rielaborare le informazioni in rete e distinguere le fonti e la loro attendibilità.	Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale applicandolo a vari campi del sapere.sa utilizzare internet per approfondire gli argomenti.	Con la guida dell'insegnante inizia a utilizzare il pensiero computazionale e la rete.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale ma mostra interesse all'utilizzo della rete.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad usare la rete.
--	---	---	--	--	---